**А. А. ИВАШЕВИЧ**
Пинск, ГУО «Гимназия №1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска»

# ПРОВЕДЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Методическая работа в учреждении образования занимает важное место в интенсификации педагогического процесса, так как она непосредственно нацелена на систематическое совершенствование методического мастерства педагогов. Именно педагог является основным действующим лицом любых изменений школы. Обеспечение компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагогов является залогом устойчивого развития учреждения образования в управлении образовательным и профессиональным ростом педагогических кадров. Но следует осознавать, что в процессе реализации компетентностного подхода учитель сам должен владеть теми компетенциями, которым обучает.

В учреждении образования идёт формирование методических полей взаимодействия «профессионал-начинающий специалист», в которых активизируются направления по обмену и обобщению профессионального опыта, по развитию профессиональной рефлексии через проведение педагогических чтений.

Традиционно методическая работа предусматривала копирование в деятельности учителя новых методик, приёмов, умений, но современные условия требуют подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности и личностной самореализации. В новых условиях необходим новый подход к организации методической работы «Учиться, чтобы делиться». В гимназии стали проводится уроки для взрослых. Такая форма методической работы позволяет перейти участниками процесса из пассивной позиции на позицию деятельностную, ведь ученическую аудиорию заменяют коллеги-учителя. Педагог, который даёт урок, показывает собственную сложившуюся педагогическую систему. Учителя, которые во время урока становятся учащимися, задействованы в процессе обучения, оценивают эффективность приёмов и методов, анализируют структуру предложенного занятия, сравнивают со своим личным опытом, в ходе обсуждения в группе проводят рефлексию собственной деятельности на уроке. [1.с.55]

Обучая других – мы учимся сами, гласит древняя мудрость.Современной формой самообразования учителей, повышения их профессионализма является сформированность коммуникативной компетенции, которая приобретается педагогом лишь в ходе выступлений, демонстрации опыта на конференциях, фестивалях, выставках[2.с.61].За по-

следние годы наблюдается активизация работы гимназии в данном направлении.

Эффективность методической работы зависит не только от качества ее содержания и организации, но и от готовности педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, заинтересованности в качественных изменениях в собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями[3.с.12].*Как же включить педагогов в активную деятельность по освоению способов реализации современных дидактических подходов в преподавании?*

В 2017/2018 году гимназии популярной формой работы с педагогами стал методический диалог, где происходило обсуждение определённой проблемы, выработка плана совместных действий, тренинг, целью которого является отработка определённых профессиональных навыков и умений. На заседании методического совета гимназии было принято решение, что педагог, закончивший работать над темой по самообразованию должен иметь площадку для выступления. Не все педагоги гимназии являются членами методических объединений, некоторые входят лишь в городские формирования, где возможность представить свой опыт не всегда есть.

С 2018/2019 года в учреждении образования проводятся педагогические чтения, как одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов, позволяющая выявлять и пропагандировать эффективный опыт обучения и воспитания. Формы представления опыта педагогической деятельности следующие:презентация результатов работы проблемных и творческих групп педагогов и иных методических формирований; презентация эффективного опыта педагогической деятельности, выступления по темам самообразования.Основные формы представления опыта – выступление с докладом, презентация, творческий отчет, а также проведение педагогами мастер-классов, семинаров-практикумов; выставка учебно-методической продукции в рамках представляемого педагогического опыта.

«*Я убеждён лишь в одном: вдохновение приходит во время труда*», - утверждал Н.А. Островский. Какие бы актуальные мероприятия не внедрялись в образовательную практику, успех их реализации зависит от главного действующего субъекта образования[4.с.26]

Педагогические чтения проводятся по приказу директора гимназии в каникулярное время. Заседание состоит из теоретической и практической части. Данные блоки чередуются через рефлексивные перемены, игры с педагогами. Проведение педагогических чтений также является актуальным для нашего учреждения образования, так как наблюдается некоторый разрыв между поколениями: имеется достаточно большое количество педагогов с высшей квалификационной категорией и большим стажем рабо-

ты и растёт количество молодых педагогов с небольшим стажем после декретного отпуска, часто не имеющей категории.

Недостаточно стать профессионалом один раз, чтобы им оставаться необходимо постоянное профессиональное развитие, в том числе на принципах взаимообучения, взаимосовершенствования[5.с.8]. Важность системного подхода в организации методической работы подтверждает цитата философа Сенеки: “*Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным”*.

**Список используемой литературы**


1. Булахова З.Н. Методическая работа как объект самоконтроля в учреждении образования / З. Н. Булахова . - Минск: Зорны Верасок, 2019
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский.- Минск, 2017.
3. Фёдоров И.В., Сурикова О.В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обощение, описание и распространение / И.В.Фёдороров, О.В. Сурикова, Т.Ф.Пашкович.-Минск : Сэр-Вит, 2020
4. Профессиональная культура и мастерство педагога /сост.Н.В.Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015.
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. М.: Эйдос, 2013 (Серия «Новые стандарты»)